Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Василеостровского района Санкт–Петербурга (ГБДОУ детский сад №22 Василеостровского района)

СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Начальник отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Цибизова
«__» _____2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 15.07.2020 № 100-од
Заведующий ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района
_____ А.В. Кравцова
«__» _____2020

СОГЛАСОВАНА
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга
_____ А.Л. Гехтман
«__» _____2020

ПРИНЯТА
Общим собранием работников ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа
От 15.07._____2020 г. № 7_____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020

Содержание

№		Стр.
1	**Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района** «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	**3**
2	**Введение**	**7**
3	**Характеристика ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020**	**8**
4	**Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования** Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года Цели и задачи развития образовательной организации Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	**14**
5	**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования** Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО SWOT – анализ потенциала развития ОО Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	**17**
6	**Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления** Проект «Кадровый потенциал» Проект «Вариативное образование» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Региональный компонент: краеведческое образование» Проект «Здоровьесбережение»	**27**
7	**Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам**	**47**

1. Паспорт программы развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района на 2020-2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №22) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	➢ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➢ **Национальный проект «Образование».** Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➢ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➢ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➢ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➢ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➢ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➢ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ➢ Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 630н Профессиональный стандарт «Инструктор - методист». ➢ Приказ Минтруда России 2 февраля 2018 г. N 49н «Специалист административно-хозяйственной деятельности». ➢ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга

	на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➢ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➢ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года) ➢ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации ➢ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) ➢ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.
Приоритеты развития ОУ	➢ Развитие ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ➢ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➢ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➢ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Миссия Программы развития	Работа нашего дошкольного учреждения направлена на то, чтобы для каждого ребёнка незабываемое путешествие по волшебному миру детства было радостным и полезным, увлекательным и счастливым. Мы стремимся, чтобы в этом удивительном путешествии ваш малыш научился быть добрым и справедливым, самостоятельным и любознательным, сумел легко и достойно преодолеть трудности познания окружающего мира и человеческих отношений, раскрыл свои творческие способности.
Цель программы	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района.
Основные задачи программы	➢ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➢ Внедрить элементы цифровой образовательной среды ➢ Обеспечить в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района, необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании. ➢ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района ➢ Обеспечить в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки службы здоровья, родительской общественности.

Основные проекты	➢ Проект «Региональный компонент: краеведческое образование» ➢ Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда») ➢ Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей») ➢ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого») ➢ Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Современная школа»)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	➢ Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➢ Создано и действует социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образованиями (ГБУ СШОР Василеостровского района, АППО СПб, ИМЦ Василеостровского района) ➢ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования. ➢ Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. В развивающей предметно-пространственной среды обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью.
Этапы реализации Программы развития	**Первый этап 2020-2021 гг.** – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района. **Второй этап 2021-2024 гг. -** КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района. **Третий этап 2024-2025** гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 22 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрации ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения
Ответственный исполнитель: ФИО, должность,	Кравцова А.В., заведующий ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района, 8 (812) 356-83-49

телефон руководителя программы	
Источники финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 50309405,41 руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	http://dou-22.com
Приказ об утверждении программы	Приказ от «15» июля 2020 №100 –од «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района на 2020-2025 годы»

2. Введение

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3.Характеристика ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование образовательного учреждения (ОУ):	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование	ГБДОУ детский сад №22 Василеостровского района
Тип:	Образовательное учреждение
Вид:	Комбинированный
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Введён в эксплуатацию	1978
Документ, подтверждающий статус	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 78Л01 №0000075 регистрационный номер № 0075 выдана 19.09.2012 Приложение № 2 к лицензии 0075 от 19.09.2012 Серия 78П01 №0007139 выдана 20.04.2018 Выдана: Комитетом по образованию Срок действия лицензии: бессрочно.
Место нахождения:	199226, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 36, корпус 8 литер А
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
Система управления ОУ	Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения (в соответствии с уставом).
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность детского сада - 250 человек, фактический контингент воспитанников - 312 (по состоянию на 01.01.2020 г.).

В 2019-2020 учебном году в ГБДОУ функционировало 11 групп общеразвивающей направленности, возраст детей от 2 до 7 лет. Из них:

Группа	Возраст детей	Плановое количество детей	Фактическое количество детей
Группа раннего возраста №1	2-3 года	**20**	**27**
Группа раннего возраста №2	2-3 года	**20**	**26**
Младшая группа №1	3-4 года	**21**	**32**
Младшая группа №2	3-4 года	**21**	**33**
Средняя группа №1	4-5 лет	**24**	**27**
Средняя группа №2	4-5 лет	**24**	**28**
Средняя группа №3	4-5 лет	**24**	**27**
Старшая группа №1	5-6 лет	**24**	**30**
Старшая группа №2	5-6 лет	**24**	**30**
Подготовительная группа №1	6-7 лет	**24**	**27**
Подготовительная группа №2	6-7 лет	**24**	**25**
Итого:		**250**	**312**

Реализуемые образовательные программы

ОУ осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 22 (далее – ОП). Срок обучения по ОП - 5 лет.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и призвана обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») Алифанова Г.Т.
- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А.
- «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.

ОП принята на Педагогическом совете от 29.05.2017 №4. Образовательная программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив включает в себя следующих педагогов:

Должность	Количество штатных единиц	Количество физических лиц
Старший воспитатель	1,25	1
Воспитатель	22	22
Музыкальный руководитель	2,25	2
Инструктор по физической культуре	1,5	1
Педагог-психолог	0,25	1
Всего:	**27,75**	**27**

В среднем каждый педагог ДОУ работает на 1 ставку.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество
Высшее	63% (17 педагогов)
Среднее специальное	37% (10 педагогов)

3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Уровень квалификации педагогов

Педагогическая специальность	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели	7	13	2	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	-	-
ВСЕГО	**12**	**13**	**2**	**0**
в % отношении	**44,4%**	**48,2%**	**7,4%**	**0%**

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Педагогическая специальность	Педагогические куры	Компьютерные курсы
Воспитатели	22	22
Инструктор по физической культуре	1	1
Музыкальный руководитель	2	2

Педагог-психолог	1	1
Старший воспитатель	1	1
Всего:	**27**	**27**
в % отношении	**100%**	**100%**

Распределение педагогического персонала по возрасту

Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Воспитатели	2	4	3	5	1	4	0	3		
Старший воспитатель						1				
Музыкальные руководители								1	1	
Инструктор по физической культуре							1			
Педагог-психолог								1		
Всего:	**2**	**4**	**5**	**5**	**1**	**5**	**1**	**5**	**1**	**0**

Распределение педагогического персонала по стажу работы

	До 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Педагогический стаж	6	2	7	5	1	6

Характеристика материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Дошкольное учреждение занимает отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту. Территория детского сада огорожена металлическим забором. По всему периметру территория озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки (по количеству групп), каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами в соответствии с возрастом детей. Имеется оборудованная спортивная площадка.

В детском саду 11 групповых помещений, 4 спальных помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физическое,

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В 2016-2020 годах продолжала укрепляться материально-техническая база детского сада. Выполнялись следующие работы:

- замена противопожарных дверей;
- замена светильников в пищеблоке и в музыкальном зале;
- косметический ремонт фасада здания;
- косметический ремонт трёх групп, методического кабинета и коридора;
- замене электропроводки в подвале здания;
- установке автономных установок пожаротушения;
- замене сантехнического оборудования;
- оформление коридора первого и второго этажа новыми стендами;
- ремонт уличного оборудования.

Были приобретены: посуда, канцелярские товары, мягкий инвентарь, хозяйственные товары.

Организация питания

Для организации питания в детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудованный по всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». С 2015 года услуги по предоставлению горячего питание осуществляла АО «Фирма –Флоридан». Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет по нормам 12-часового пребывания детей в ДОУ. Питание 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с рекомендациями врача.

В группах соблюдается питьевой режим.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Большое внимание в ГБДОУ №22 уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- использование вариативных режимов;
- проведение профилактических прививок (сотрудничество с детской районной поликлиникой № 1)
- диспансеризация детей старших и подготовительных к школе групп (сотрудничество с детская районной поликлиникой № 1)
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей среды;
- применение в работе с детьми тренажерно –информационной системы «ТИСА».

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

ГБДОУ имеется специальный медицинский блок, состоящий из 2-х помещений, (медицинский и процедурный кабинет). Прием, осмотр и контроль за здоровьем детей осуществляет старшая медицинская сестра ГБДОУ.

В ГБДОУ детском саду № 22 Василеостровского района создана Служба здоровья.

Отдых и оздоровление

Организация летней оздоровительной кампании в ГБДОУ №22 направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в 2019 году, составила - 387 человек.

Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности в ДОУ:

- имеется средство экстренной связи – «тревожная» кнопка»;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- все помещения ГБДОУ оснащены первичными средствами пожаротушения;
- частным охранным предприятием осуществляется круглосуточная невооруженная физическая охрана с обеспечением контрольно-пропускного режима и поддержанием общественного порядка;
- установлено охранное видеонаблюдение.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

Базовые основания для выбора приоритетов развития ГБДОУ детского сада № 22 Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Цель развития образовательной организации: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Участие в национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.
5. Приобретение работниками ГБДОУ №22 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
7. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.
8. Повысить охват обучающихся старше 5 лет дополнительным образованием до 50 процентов.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО	%	90%	83,64%	85%	85%
2	Фактическая наполняемость групп детьми в ОУ (ДОУ) по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	125%	120%	110%
3	Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ	ед.	1	0	0	1
4	Открытие ЦИР	мест	10	0	5	10
5	Доля ОУ, подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи.	ед.	1	0	0	1
6	Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга)	% охвата детей от 0 до 3	50%	0	10%	30%
7	Участвовать в работе информационного ресурса (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем государственных и негосударственных лицензированных организаций Василеостровского района, с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования	ед.	Создан ресурс	-	ДА	ДА

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	100%	-	10%	50%
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	-	50%	100%
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	10 %	15%	20%
5	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%
6	Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»	%	80%	0	0	60%

5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Название проекта	Планируемые результаты	Информация о реализации
Проект «Управление качеством дошкольного образования»	Организация образовательного процесса в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО.
	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.	Безопасность всех участников образовательного процесса обеспечивается в соответствии с Паспортом безопасности, Техническим паспортом КСОБ. Организована система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации. Создана система работы по охране труда.
	Повышение качества образовательного процесса.	Внедрены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников (в составе документации по самообразованию). Увеличилось количество педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Уровень удовлетворенности родителей оказываемыми образовательными услугами составляет 84%.
Проект «Многообразие доступного образования дошкольников»	Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры дошкольников.	Создана Служба здоровья, Приказ от «31» августа 2018 года №92/3-од». Наблюдается динамика по снижению среднего показателя заболеваемости.
	Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников ГБДОУ по экологическому воспитанию.	План по реализации экологического воспитания дошкольников принят на Педагогическом совете от «24» ноября 2017 №3. Увеличилось число педагогов, воспитанников и родителей, участвующих в районных и городских конкурсах экологической направленности

		(«Занимательная экология», «Заповедный край», «Конкурс-выставка ко Дню Заповедников»). В ДОУ проведено более 15 проектов экологического содержания.
Проект «Сопровождение и медиация»	Обеспечение комфортной образовательной среды ГБДОУ: • конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; • снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса.	В ДОУ создании все условий для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы. Количество обращений в Комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений за 2016-2020 годы по вопросам эмоционального неблагополучия – 0 обращений. Количество жалоб родителей администрации на эмоциональное неблагополучие обучающихся за 2016-2020 годы – 0 обращений.
Проект «Кадровый капитал»	100% обеспеченность образовательной организации ГБДОУ квалифицированными педагогическими кадрами	ГБДОУ на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами.
	100% повышение квалификации сотрудников ГБДОУ №22 в области ФГОС ДО.	Все сотрудники ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.
	Не менее 50% педагогов повысят квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования	100% педагогов повысили квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования.
	Развитие кадрового потенциала за счёт притока молодых педагогов (педагоги до 30 лет будут составлять не менее 15% кадрового состава).	26% кадрового потенциала составляют педагоги в возрасте до 30 лет
Проект «Прогрессивная школа»	Повышение качества образования в ГБДОУ на основе внедрения современных педагогических проектов, технологий, разработок.	За 2016 – 2020 годы проведено более 50 проектов. Проектная деятельность внедрена во всех возрастных группах ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ усовершенствован путем

		включения в него игровых технологий, интегрированных форм осуществления НОД, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов
	Общественное признание педагогов ГБДОУ, разработчиков и апробаторов педагогических инновационных направлений	Педагоги регулярно занимают призовые места в районных конкурсах авторских методических разработок.

В течение 2016-2020 годов педагоги и воспитанники занимали призовые места в районных, городских и Всероссийских конкурсах:

2016- 2017 уч. год	• в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (**I место**); • в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (**I место**); • в районном мини фестивале «Озорной мяч» (**I место);** • в районном конкурсе спортивного танца **(II место);** • в районном экологическом конкурсе «Книжки-малышки» (**II место**).
2017- 2018 уч. год	• в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (I место); • в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (II место); • в районном песенном конкурсе «Планета детства» (I место); • в районном мини фестивале «Озорной мяч» (I место); • в районном конкурсе детского и семейного творчества «Наш футбол» (I место); • в районном конкурсе авторских компьютерных презентаций по профилактике дорожно-транспортного травматизма (II место, III место); • в районном конкурсе – выставке «Зимние забавы» (I место, II место, III место); • в районном конкурсе – выставке «Светофорные истории» • (I место, II место, III место).
2018- 2019 уч. год	• в районном конкурсе – выставке детского творчества «Мое спортивное лето» (I место, II место, III место); • в районном конкурсе - выставке детского творчества «Светофорные истории» (I место, II место, III место); • в районном конкурсе детского литературного творчества «Белые журавлики» (III место); • в районном физкультурно-спортивном мероприятии «Весёлые старты» (I место); • в районном конкурсе «Вместе с городом растём» (I место); • в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!» (III место); • в районном конкурсе авторских методических разработок (II место, III место);

	• в районном конкурсе «Оркестр – это просто!» (II место); • в районном конкурсе авторских компьютерных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (II место, III место); • в районном конкурсе-выставке рекламных плакатов «Здоровые каникулы» • (II место, III место); • в районном конкурсе «Музыкальная мозаика» («Спортивный танец) (I место); • в районном конкурс «Музыкальная мозаика» («Вокал») (I место, II место, III место); • в районном мини – фестивале «Озорной мяч» (II место); • в районном шахматном турнире (III место); • во Всероссийском конкурсе «Юный танцор» (I место); • во Всероссийском конкурсе патриотического искусства 2019 года «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ (I место); • в конкурсе Гран-При России BABYDANCE(I место);
2019- 2020 уч. год	• в районном конкурсе детского творчества по правилам безопасности дорожного движения «Светофорные истории» (I место); • в районном конкурсе шумовых оркестров (I место); • в районном этапе городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (I место, II место, III место); • в районном фотоконкурсе для детей, педагогов, родителей «Заповедный край» (I место, II место, III место); • в районном конкурсе-выставке, посвященном «Дню заповедников» (I место, II место, III место); • в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (I место).

<u>SWOT – анализ потенциала развития ОО</u>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных	Наличие полной нормативной базы по социальному партнёрству с учреждениями района	Отсутствие лицензии на дополнительное образование. Наличие предписаний Отдела надзорной деятельности Василеостровского района УНД ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу	Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней

образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)				
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 84%.	Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие детей-инофонов, детей-билингвов, детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных	Привлечение представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательны	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению

(использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)	онлайн-образования.	на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.	й процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)	Наличие специализированных помещений: музыкального зала, физкультурного зала позволяет организовать внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных проектов.	Возможность участия в районном консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности воспитанников и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)	Наличие интерактивных досок, интерактивных столов, переносного проектора и экрана. Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада. Подключение к высокоскоростному Интернету, наличие локальной сети.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования.	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор - методист», «Специалист административно-хозяйственной деятельности». В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.	Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.	Отсутствие подготовленных наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы,	Снижение уровня заболеваемости обучающихся Высокий уровень сохранности контингента.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Высокий процент детей со скрытыми	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций.	Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.

медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев и др.)		диагнозами. Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.		
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 84%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.	Работа с инклюзией будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация	Наличие опыта инновационной	Отсутствие долгосрочной	Поддержка инновационной	Закрытость ОУ от участия в

образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

<u>Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО</u>

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие детей-инофонов, детей-билингвов, детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Проект «Кадровый потенциал»
Рост поддержки развития	Поддержка инновационной	Проект «Вариативное

спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	образование»
Наличие интерактивных систем Mimio в двух группах, интерактивного стола в одной группе, переносного проектора и экрана, ноутбуков. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОУ	Отсутствие у 22% педагогов сформированных «цифровых компетенций». Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования	Проект «Цифровая образовательная среда»
Наличие педагогов, участвующих в работе районной творческой группы краеведческого образования, наличие опыта проведения проектов краеведческого образования, положительный опыт участия учреждения в конкурсах для педагогов и воспитанников в области краеведческого образования. Наличие интереса у педагогов к проекту.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей. Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.	Проект «Региональный компонент: краеведческое образование»
Снижение уровня заболеваемости. Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина.	Увеличение количества детей с III и IV группами здоровья.	Проект «Здоровьесбережение»

6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» (ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»)

Целевая установка: ***обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров***
Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»
Описание проекта:
Исходя из результатов международных и российских исследований, можно выделить акценты в области педагогических практик:

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него.

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

1. В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
2. В образовательном учреждение активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
3. Воспитанники ДОУ побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
4. В ДОУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.

5. В ДОУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф».

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

- Наличие 56% педагогов после переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования.
- Наличие молодых педагогов в ДОУ, нуждающихся в системе особой системе методической поддержки.
- Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получение количества мест, необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы:	Педагоги ДОУ	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от учреждения

музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).			
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 учебный год	Не менее 1 педагога от учреждения.
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 учебный год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников,	Ответственный за АИС «Параграф»	постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по

образовании и квалификационных сотрудников			образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие не менее двух педагогов от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2024 годы	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 учебный год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в районных конкурсах	Педагоги	2024-2025 учебный год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических	Администрация, педагоги	2024-2025 учебный	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее

достижений		год	1 призера конкурса педагогических достижений.
Участие в районном проекте поддержке молодых педагогов	Молодые педагоги Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационный центр» Василеостровского района	2024-2025 учебный год	За период с 2020 по 2025 год молодые педагоги ДОУ участвовали в районном проекте поддержки молодых педагогов.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 учебный год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

- 100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.
- Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»)

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района по данным НСОКО составляет 84 %.

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района по данным НСОКО до 90%.

Задачи проекта:

1) Увеличение количества нормативных ученических мест в ДОУ.

2) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
3) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования	Администрация ОУ Соисполнитель: отдел образования администрации Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ОУ
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района, имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования.
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2022 учебный год	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2020-2021 учебный год	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ОУ	2021-2022 учебный год	Издание локально-нормативных актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Изменение штатного	Администрация	2021-2022	Внесены изменения в

расписания, ПФХД, госзадания в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	ОУ	учебный год	штатное расписание, госзадание, ПФХД в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 учебный год	Открыты или переоборудованы помещения, закуплено оборудование, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 22 Василеостровского района в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2021-2022 учебный год	Разработана образовательная программа дошкольного образования под вариативную форму дошкольного образования. Проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района в связи с внедрением вариативной формы дошкольного образования.
Участие педагогов в районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ОУ	2022-2024 годы	В течение 2022-2024 года не менее 1 педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.

Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление информации	Администрация	2021-2024 год	Предоставление материалов о своем ДОУ на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2024 годы	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2021-2024 годы	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОУ	Администрация Педагогический совет ОУ	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи.	Администрация	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

- Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 90%.
- ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи. Открыт очный консультационный центр или ДОУ принимает участие в работе районного дистанционного консультационного центра.
- Открыт ЦИР. Количество мест:10.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
ФП «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Описание проекта:
В *образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:*

- В период с 2015-2020 годы в ДОУ педагоги прошли курсы повышения квалификации в области цифрового образования;
- 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги ДОУ имеют разработки электронных образовательных ресурсов (тематические мультимедийные презентации, обучающие интерактивные игры);
- Педагоги ДОУ имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции) (в период самоизоляции педагоги продолжали вести образовательную работу со своими воспитанниками и информационно-разъяснительную с родителями. Для этого они в социальных сетях организовали группы для родителей, в которых систематически размещали советы и рекомендации, а также образовательные материалы для работы с детьми);
- Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах («Районный конкурс авторских компьютерных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Районный конкурс авторских методических разработок»);
- Образовательное учреждение имеет базу для внедрения проекта: 2 интерактивные системы Mimio, интерактивный стол, переносной проектор и экран, ноутбуки.

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования индивидуализации в дошкольном образовании становится индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учитывать не только образовательные интерес и потребности ребенка, но и пожелания родителей (законных представителе). В соответствии с ФГОС дошкольного образования родители должны принимать участие в формировании содержания образовательной деятельности. Учесть их пожелания и при этом сделать их активными участниками образовательного процесса, а не потребителями образовательной услуги, помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Традиционно в образовании построение индивидуального образовательного маршрута – задача тьютора. Отсутствие данного специалиста в дошкольном образовательном учреждении не является препятствием к составлению индивидуального образовательного маршрута. Документ может быть оформлен творческой группой педагогов, специалистов, родителей (лиц, их замещающих) и включать в себя в том числе, высказывания ребенка (пожелания, самооценку, наблюдение за выбором). Документ закрепляет решение рабочего совещания по итогам диагностики (совещание психолого-педагогического консилиума для групп компенсирующей направленности).

Основным препятствием на пути внедрения индивидуальных образовательным маршрутов, несмотря на указания о необходимости их ведения, прописанных в Примерной образовательной программе дошкольного образования, остается нежелание педагогов иметь дополнительную бумажную документацию. В связи с чем, возможно создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников, имеющегося в районе).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга) в ГБДОУ детском саду № 22 Василеостровского района.

Задачи проекта:

1) Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного индивидуального образовательного маршрута.
2) Обучение педагогов работе с электронным обеспечением индивидуального образовательного маршрута.
3) Апробация электронного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников в области педагогического мониторинга, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ.
Пересмотрено Положение об индивидуальном учёте результатов освоения	Педагогический совет ОУ Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Принято и утверждена новая редакция Положения, допускающая использование электронного мониторинга

обучающимися образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Василеостровского района Санкт-Петербурга			и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Массовое обучение педагогов ДОУ работе с электронным мониторингом.	Администрация ОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	100% педагогов обучены по программе работы с электронным мониторингом.
Апробация электронного варианта мониторинга в ДОУ на всех видах возрастных группах.	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Составление отчета по итогам апробации мониторинга в ДОУ	Педагогический совет ОУ	2021-2024 годы	Принят отчет по итогам апробации мониторинга в ОУ.
Коррекция электронного варианта мониторинга в ДОУ	Старший воспитатель Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2022-2023 учебный год	Составление технического задания на коррекцию электронного варианта мониторинга по итогам первичной апробации под условия образовательного учреждения.
Повторная апробация откорректированного варианта мониторинга в ДОУ	Педагоги ОУ	2023-2024 учебный год	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Обогащение материально-технической базы (увеличено количество автоматизированных рабочих мест	Администрация ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов разработан график работы педагогов с электронным мониторингом на имеющих в ДОУ автоматизированных рабочих местах. Закуплена техника,

педагогов, составлен график работы педагогов с мониторингов при отсутствии достаточного количества автоматических рабочих мест)			увеличено количество автоматических рабочих мест.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов апробации электронного мониторинга.	Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о внедрении электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.
Диссеминация электронного мониторинга на уровне города	Старший воспитатель	2024-2025 учебный год	Очное представление электронного мониторинга или предоставление материалов для методических рекомендаций и публикации статьи по итогам внедрения электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.

Целевой ориентир:
Введен в практику ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга).

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере краеведческого образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Описание проекта:
На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В *образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:*

1. В период с 2015-2020 годы в ДОУ были проведены детско-родительские проекты краеведческого содержания («Мосты Санкт-Петербурга», «Где обитают львы», «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»).
2. ДОУ участвовало в районных конкурсах, семинарах и мастер-классах по краеведческому направлению (конкурс-выставка «Петербургская ассамблея», конкурс детских рисунков «Мой любимый город», конкурс-игра «Вместе с городом растём», конкурс методических игр и пособий для дошкольников «Знай и люби свой город»).
3. В 2017-2020 годах педагоги ДОУ повысили свое образование на курсах повышения квалификации краеведческой тематики
4. В 2018 – 2020 годах педагоги ДОУ входили в районную творческую группу (сетевое сообщество) педагогов краеведческого образования.

Краеведческое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой «Первые Шаги» (Петербурговедение для малышей), автор Алифанова Г.Т.

Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

В традициях педагогической мысли Василеостровского района повышенное внимание к краеведческому образованию, в том числе идеи ознакомления обучающихся с культурным потенциалом «малой родины» (И.С. Гревс, Н.П. Анцифиров). Культурный потенциал Василеостровского района позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Василеостровского района. Сегодня образовательный потенциал культурного пространства Василеостровского района недостаточно оценен дошкольными образовательными учреждениями. Наиболее популярной программой краеведческого образования остается программа Алифановой Г.Т., которая тяготеет к классической модели обучения и не предусматривает культурных практик в пространстве района проживания дошкольников. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по ознакомлению с Василеостровским районом для дошкольников (в настоящее время в распоряжении педагогов одна книга для чтения для дошкольников и их родителей).

Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне миграции: среди жителей района, имеющих детей дошкольного возраста около 80% являются приезжими из других регионов, которым необходимо социализироваться в культурном пространстве Василеостровского района, а некоторым и адаптироваться к городской среде. Богатый потенциал Василеостровского района требует значительных усилий от семей обучающихся для его освоения, и многие дошкольники вследствие этого оказываются обделены данной информации, а значит потенциально им трудно будет стать истинными василеостровцами. Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального краеведческого содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 22 Василеостровского района.

Задачи проекта:

1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга как образовательной среды краеведческого образования.

2) Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.

3) Организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Василеостровского района как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru. Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района
В ДОУ создана	Педагогический	2020-2021	Приказом руководителя ОУ,

творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	совет ОУ Администрация	учебный год	на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи краеведческой направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2021-2024 года	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по краеведческому образованию, представляет их на районных сайтах.
Повышение профессиональной компетенции	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по краеведческому

сотрудников по вопросам краеведческого образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района		образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях краеведческого содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)	Администрация и педагоги ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях Василеостровского района, разработаны маршруты выходного дня по Василеостровскому району для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала Василеостровского района, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, связанных с Василеостровским районом, созданы макеты достопримечательностей Василеостровского района.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов работы творческой группы по краеведческому образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.	Творческая группа ОУ, Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ДОУ приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОУ	2024-2025 год	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного	Творческая группа ОУ	2024-2025 учебный	Творческая группа ОУ приняла участие в

методического пособия по краеведческому образованию.	Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	год	презентации районного методического пособия для детей и родителей по краеведческому образованию дошкольников на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир:
Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: ***базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников***

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

- ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»);
- Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года N 60.

Описание проекта:
Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

Согласно данным экспертов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ "Национальный научно-практический центр здоровья детей" Минздрава России за 2017 год среди первоклассников абсолютно здоровыми являются 4,3% учащихся, а среди одиннадцатиклассников таких совсем нет. За время обучения в школе среди детей повышается распространенность язвенной болезни, сколиоза и близорукости. Происходит уменьшение отнесенных ко II группе здоровья (практически здоровы) с

44,4% до 34,0%. Одновременно увеличивается число детей, страдающих хроническими заболеваниями (III и IV группы здоровья).

В структуре функциональных отклонений, наиболее распространенных среди учащихся, пять первых мест принадлежат функциональным нарушениям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, нарушениям органов дыхания, нервной системы, расстройствам зрения.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

1) В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения (указать примеры применяемых технологий).
2) Педагоги ДОУ прошли повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения в течение 2015-2020 годов («Арт-терапия с детьми с ОВЗ согласно ФГОС ДО», «Здоровьесберегающие технологии на работе и дома. Мудрое движение - образовательная кинезиология»).
3) В ДОУ реализовались детско-родительские проекты в области здоровьесбережения в течение 2015-2020-х гг. («Здоровым быть здорово», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мы растём здоровыми», «Если хочешь быть здоров!», «Путешествие в страну здоровья»).
4) В штатном расписании есть специалисты, имеющие необходимое образование для организации работы по здоровьесбережению (инструктор по физической культуре, педагог-психолог).
5) В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии.
6) В ГБДОУ есть опыт взаимодействия с ППМС центром Василеостровского района в рамках работы по здоровьесбережению.
7) ГБДОУ участвует в районных мероприятиях по здоровьесбережению для детей и взрослых (конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья», мини-фестиваль «Озорной мяч», интеллектуальная игра «Знатоки спорта», физкультурно-спортивное мероприятие «Весёлые старты», конкурс для педагогов «Педагог на старт!»).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

1. Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.
2. Неблагоприятная экологическая обстановка в районе расположения ДОУ.
3. Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период.
4. Увеличение количества воспитанников с III и IV группами здоровья.

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района в соответствии с Федеральным проектом "Укрепление общественного здоровья"

Задачи проекта:

- формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса;

- переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ детском саду №22 Василеостровского района.
- Введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2020-2021 уч. г. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2020-2021 учебный год	Разработка или актуализация, принятие и утверждение положения о службе здоровья ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района. Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги и специалисты	2020-2021 учебный год	Не менее 1 проекта в отчетный период
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-r	Педагогический совет	2020-2021 учебный год	Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов, посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-r
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением образованием в годовой план работы	Администрация	2021-2024 годы	Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество с поликлиникой по вопросам здоровьесбережения	Администрация Соисполнитель: СПб ГБУЗ Городская поликлиника №1	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения.	Администрация Соисполнитель: ППМС центре	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Проведение социально-ориентированных	Служба здоровья	2021-2024 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде

проектов в области здоровьесбережения	Педагоги		
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Служба здоровья Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 конкурсного мероприятия в год
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт Служба здоровья	2021-2024 годы	На сайте создана рубрика, посвященная здоровьесбережению.
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);	Администрация Совет по питанию	2021-2024 годы	Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация Педагоги и специалисты	2021-2024 годы	Закуплено оборудование в соответствие с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.
Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-r	Педагогический совет	2021-2024 годы	Проведение мониторинга по методике ECERS-r
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Педагоги	2024-2025 учебный год	Не менее 1 мероприятия за отчетный период.
Участие в конкурсах по	Администрация	2024-2025	Не менее 1 конкурса от

здоровьесбережению	Педагоги	учебный год	учреждения за отчетный период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

- Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.
- Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ.

7. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту

- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Генеральным координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района**.**

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.